

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Урожайненская средняя общеобразовательная школа

Принято решением
педагогического совета

Протокол №10 от 04.04.2022г.

Утверждаю
директор МБОУ Урожайненской СОШ
приказ от 08.04.2022 № 18
Е.В.Штейнбрехер



Отчёт о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Урожайненской средней общеобразовательной школы
Советского района Алтайского края

за 2021 год

Председатель комиссии –
Члены комиссии-

Штейнбрехер Е.В.
Л.В.Рыжкова
И.М. Сафонова
Н.Г. Толкачева
Г.Г.Иванова
Т.В.Кудрявцева

Содержание.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации _____	3
II. Особенности управления _____	6
III. Оценка образовательной деятельности _____	8
IV. Содержание и качество подготовки _____	20
V. Востребованность выпускников _____	53
VI. Внутренняя система оценки качества образования _____	56
VII. Кадровое обеспечение _____	59
VIII. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение _____	65
IX Материально-техническая база _____	67
Статистическая часть _____	71

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урожайненская средняя общеобразовательная школа Советского района Алтайского края
2. Адрес (юридический, фактический)	659545, Алтайский край, Советский район, с.Урожайное, ул. Октябрьская, 2
3. Руководитель общеобразовательного учреждения:	Штейнбрехер Евгений Владимирович
4. Учредитель	муниципальное образование Советский район Алтайского края . Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Советский район Алтайского края исполняет Комитет по образованию Администрации Советского района Алтайского края
Устав МБОУ Урожайненской СОШ	Утвержден Постановлением Администрации Советского района Алтайского края от 19.09.2018 г №585
Вид, Номер и дата государственной регистрации	Оперативное управление, 22-22/026-22/026/021/2016-1058/1, 27.09.2016г
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	Серия 22№003418013 Дата 14 марта 1999г. ИНН 22072003594
5. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 22Л01, Регистрационный № 859, от 29.11.2012 г., срок действия- бессрочно, Главное Управление Алтайского края по образованию и молодежной политике
6. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	серия 22А01 №0000389 № 192, от 07.04.2014 г., Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи
7. E-mail:	ur-sch@mail.ru
8. Web-site:	http:www.ur-sch.usoz.ru
9. Телефон:	(38598)24-4-39
10. Органы самоуправления	Управляющий совет

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное, 1956 года . Имеется спортзал, стадион, библиотека, столовая(имеется современное технологическое оборудование), мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет технологии, кабинет информатики, учебные классы, столовая на 120 посадочных мест. В школе организовано горячее питание. С 1 сентября 2020 года за счет средств из регионального бюджета для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное питание из расчета 54 руб на человека в день, для учащихся с ОВЗ – бесплатное двухразовое горячее питание из расчета 79 руб на человека. Обучающиеся, посещающие группу продленного дня получают двухразовое горячее питание: завтрак и обед за счет родительской платы.

С 1985 года начал свою работу школьный краеведческий музей. Техническое состояние школы – удовлетворительное. В школе установлена система пожарной безопасности, соблюдаются правила электробезопасности, установлена «Тревожная кнопка», кнопка экстренного вызова полиции. На территории школы расположена котельная, имеется центральное водоснабжение, пришкольный участок площадью 0,5 га.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МБОУ Урожайненской СОШ закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости

МБОУ Урожайненская СОШ имеет филиал - Талицкая СОШ (с. Талица) и структурное подразделение – детский сад «Колосок»(с. Урожайное). Учебная площадь здания филиала Талицкая СОШ – 655,0 кв.м.

Филиал Талицкая СОШ имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, воздушно-тепловой режим соблюдается. В филиале созданы все необходимые санитарно-бытовые условия (оборудованы отдельные гардеробы для мальчиков и девочек, имеются теплые санузлы, оборудованы душевые комнаты и комната личной гигиены). Созданы социально-бытовые условия для педагогического персонала, у каждого учителя имеется оборудованное рабочее место в кабинете, есть учительская, методический кабинет.

Здание детского сада №7 «Колосок» структурного подразделения МБОУ Урожайненская СОШ (далее – детский сад) построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное. Общая площадь здания 821,8 кв.м. общая площадь участка детского сада 6375 кв.м.

На территории детского сада произрастают разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы, создающие благоприятный экологический фон. Усадьба отдельная, благоустроенная, огорожена частично деревянным штакетником, частично железным забором.

Население в целом русскоязычное, единично проживают цыгане. В селе имеются социальные структуры: ДК, аптека, почта, сберкасса, 9 магазинов, детский сад,

врачебная амбулатория. Кроме того, на территории поселения расположено ООО «Агрофирма Гудвил» .

Основным видом деятельности МБОУ Урожайненской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Платные образовательные услуги школа не оказывает.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Руководитель филиала	Руководство филиалом в соответствии с Уставом МБОУ Урожайненской СОШ и законодательством РФ; организация целенаправленного процесса развития филиала; установление контакта с внешними организациями
Руководитель структурного подразделения детский сад №7 «Колосок»	Управление детским садом в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ Урожайненская СОШ и Положением о структурном подразделении детский сад №7 «Колосок»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - выносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно - хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; - устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; - принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; - участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; <p>участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования,
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 10-х классов в 2020/21 учебном году перешли на обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная, семейное образование.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Школа работает в одну смену в условиях кабинетной системы. ИГЗ, кружки, факультативы, спортивные секции, классные часы проводятся во внеурочное время.
Начало занятий -9-00час.

	1 классы	2-3классы	4 классы	5-9 клас-сы	10-11 классы
Продолжительность учебной	5 дней	5дней	6 дней	6 дней	5дней
Продолжительность урока	35 мин (1 полу-годие)	40 мин	40мин	40мин	40мин
Продолжительность перерывов (мин)	10 мин После 2 и 3, 4 уроков по 20 мин	20 мин	20мин	20мин	20мин

Количество классов - комплектов – 17.

Средняя наполняемость в классах – 15 человек.

Проектная мощность -400 человек.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	100
Основная образовательная программа основного общего образования	143
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2	3
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, 7.1)	2
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития	13
Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью	1

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 262 обучающихся (из них 16 учеников с ОВЗ, 6 детей-инвалидов, 5 детей обучались на дому).

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебной литературой -100%.;

Образовательная деятельность в детском саду «Колосок» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы социального развития ребенка «Я – человек» С.А. Козловой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 74 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 12 детей;
- 1 средняя группа - 20 детей;
- 1 старшая группа – 21 ребенок;
- 1 подготовительная к школе группа – 21 ребенок

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Общая численность обучающихся Талицкой СОШ филиала МБОУ Урожайненской СОШ, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	20
Основная образовательная программа основного общего образования	23
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5
Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование	48

На основании распоряжения комитета по образованию Администрации Советского района Алтайского края в филиале в периоды с 20.09.21 по 26.09.21 осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении стабильно высокое, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;

- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов с медицинскими работниками по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, аутизмом;
- консультирование педагогов с медицинскими работниками по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Урожайненская СОШ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, столовой, обеденного зала, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- за каждым классом закреплен кабинет для проведения учебных занятий, по кабинетам ходят учителя в соответствии с расписанием уроков.
- разместила на сайте МБОУ Урожайненская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах..

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http://ur-sch.ucoz.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Постановление главного санитарного врача РФ № 20 от 21.07.2021 г. "О мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ в эпидемическом сезоне 2021 - 2022 годов"	http://ur-sch.ucoz.ru	

Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://ur-sch.ucoz.ru	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://ur-sch.ucoz.ru	
Положение об индивидуальном проектеобучающихся 10-11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования	http://ur-sch.ucoz.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	http://ur-sch.ucoz.ru	

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Профили обучения

В 2020–2021 учебном году учащиеся 10 класса обучались по учебному плану ФГОС СОО и учащиеся 11 класса – по ФКГОС, БУП 2004, универсальный профиль.

В 2020–2021 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается математика.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии ООП ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования УУД.

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать в полной мере требования ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, творческие мастерские, развивающие программы, летний лагерь.

За отчетный период охват внеурочной деятельностью обучающихся школы по направлениям ВД составил:

От общего числа обучающихся МБОУ Урожайненской СОШ на уровне НОО:

Спортивно-оздоровительное - 87%

Духовно-нравственное -46%

Общеинтеллектуальное – 48%

Общекультурное – 64%

Социальное – 54%

От общего числа обучающихся на уровне ООО:

Духовно-нравственное -100%

Общеинтеллектуальное – 81 %

Общекультурное – 63 %

Социальное – 63%

От общего числа обучающихся на уровне СОО:

Духовно-нравственное -66 %

Общеинтеллектуальное – 100 %

Общекультурное – 66 %

Социальное – 100 %

Реализация программ внеурочной деятельности филиала МБОУ Урожайненской СОШ Талицкой СОШ ,в связи с эпидемиологической ситуацией, проводилась в 2021 году с использованием дистанционных образовательных технологий. Исключение составляла внеурочная деятельность спортивно – оздоровительного направления.

Внеурочная деятельность

№	Название (1-4 классы)	Название (5-9 классы)	Название (10-11 классы)
1	Развитие сенсорных процессов и психомоторики	Факел	Факел
2	Азбука танца	Мир танца	Математическое моделирование
3	ОФП (общая физическая подготовка)	Путешествие в СЛОВО	Путешествие в СЛОВО
4	Умелые ручки	Школа волонтера	Школа волонтера
5		Мир моего «Я»	Психология и выбор профессии
6		Баскетбол	Баскетбол

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. детский сад «Колосок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы детского сада. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	79%
Неполная с матерью	11	18%
Неполная с отцом	2	3%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	20%
Два ребенка	22	35%
Три ребенка и более	25	45%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по *физкультурно-оздоровительному направлению*.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2021		
Физкультурно-оздоровительное						
	ОФП «Непоседы»	Кружок	5-6 лет	21	+	-
	ОФП «Звездочка»	Кружок	4-5 лет	21	+	-

Воспитательная система МБОУ Урожайненской СОШ охватывает весь учебно-воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, дет-

ство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из этого, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям по направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное;
- Здоровьесберегающее;
- Экологическое;
- Воспитание семейных ценностей;
- Интеллектуально-познавательное;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Правовое воспитание и культура безопасности.

С 01.09.2021 года воспитательная деятельность школы строится в соответствии с рабочей программой воспитания, в рамках которой учебно-воспитательный процесс реализуется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы», «Школьные СМИ», «Школьный краеведческий музей», «Точка роста».

В основе реализации рабочей программы воспитания лежит цель – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В приоритете - сотрудничество, партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, являющиеся важным фактором успеха в достижении цели. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические декады;
- социальные проекты;
- конкурсы, викторины, развлекательные программы;
- беседы, мастер-классы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Дополнительное образование

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе мероприятиях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Программы дополнительного образования детей в ОУ естественно-научной направленности (всего их 14) с 01.09.2022 года реализуются на базе **Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»**. Это позволило для 179 школьников создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного технического и профилей.

Следует отметить, что благодаря организации центра «Точка роста» качество дополнительного образования существенно повысилось.

Талицкая СОШ филиал МБОУ Урожайненской СОШ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Талицкой школе воспитательный процесс реализуется с усилением работы по нравственному воспитанию ребенка и формированию его как патриота своей страны, гражданина с активной позицией, человека, уважающего и берегущего традиции и историю своей Родины.

Общие сведения о проведенных классных и школьных воспитательных мероприятиях в 2021 году:

- Школьный турнир по шахматам;
- Школьный конкурс чтецов;
- Экскурсии в школьный музей;

- Уроки Мужества и Всероссийские уроки Памяти: День Памяти жертв Холокоста, «Блокадный хлеб»;
- Акция «Обелиск» - регулярный уход школьниками за памятником воинам ВОВ;
- Всероссийские акции и творческие мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: Окна Победы, Сад Памяти, Стена Памяти, выступления школьников в ДК, «Ветеран живет рядом»;
- Информационные часы о Сахарове А.Д. – русском ученом, академике, выдающемся физике;
- Комплекс мероприятий, направленных на празднование «День космонавтики»: Уроки Мужества, викторина «Время Первых», всероссийские акции «Космическая открытка», «Поехали» (видеоролик), Гагаринский урок «Космос – это Мы»;
- Всероссийская образовательная акция «Цифровой диктант»;
- Спортивные соревнования «Веселые старты»;
- Классный час, посвященный Дню Памяти воинам – интернационалистов;
- Праздничный концерт в честь Дня Учителя;
- Неделя Безопасности Дорожного Движения;
- Выставка ручных поделок из овощей, цветов, фруктов «Бал осени»;
- Всероссийский урок «Современная Российская наука»;
- Информационные часы «Петровские уроки»;
- Организация досуга школьников во время летних каникул: «Игры нашего двора», «Вожатый нашего двора», «Дворовый тренер»;
- Проведение летней трудовой практики – уход за цветочными клумбами на пришкольной территории;
- Участие в акциях, посвященных Дню России: Окна России, викторина на знание символов страны.
- Проведение торжественного мероприятия «Выпускной вечер»;
- Мероприятие, приуроченное к празднованию День Отца;
- Участие во всероссийской акции «Ангел в дорогу» (БДД);
- Проведение праздничных новогодних мероприятий: утренники, новогодние маскарады, акция «Новогодние окна»,

- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом» (поздравление ветеранов труда и тружеников тыла);
- Выездная экскурсия начальной школы на озеро Лебединое (село Урожайное) во время зимних каникул.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Уровень развития детей детского сада «Колосок» анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

«Физическое развитие»

Уровень	Младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подгот. гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	7%	46%	19%	71%	0%	22%	31%	62%	14%	50%
Средний	57%	54%	43%	29%	100%	78%	50%	38%	63%	50%
Низкий	36%	0%	38%	0%	0%	0%	19%	0%	23%	0%

«Социально - коммуникативное развитие»

Уровень	Младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подгот. гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	7%	46%	5%	53%	0%	35%	38%	77%	13%	53%
Средний	72%	54%	43%	47%	96%	65%	44%	23%	64%	47%
Низкий	21%	0%	52%	0%	4%	0%	18%	0%	23%	0%

«Познавательное развитие»

Уровень	Младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подгот. гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	14%	38%	29%	76%	26%	43%	0%	77%	17%	59%
Средний	21%	46%	43%	24%	65%	57%	81%	23%	53%	38%
Низкий	65%	16%	28%	0%	9%	0%	19%	0%	42%	3%

«Речевое развитие»

Уровень	Младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подгот. гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	14%	38%	24%	71%	0%	35%	19%	69%	14%	53%
Средний	36%	38%	47%	29%	91%	61%	50%	23%	56%	38%
Низкий	50%	24%	28%	0%	9%	4%	31%	8%	30%	9%

«Художественно – эстетическое развитие»

Уровень	Младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подгот. гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	14%	10%	65%	4%	39%	31%	62%	11%	45%
Средний	29%	86%	57%	35%	83%	61%	38%	38%	52%	55%
Низкий	71%	0%	33%	0%	13%	0%	31%	0%	37%	0%

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года (100%), что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе выпускников 2021г.

Уровень	
Высокий	69%
Средний	29%
Низкий	2%

Уровень адаптации к школьному обучению выпускников (в %):

Учебный год	2020 - 2021
Высокий	59%
Средний	41%
Низкий	0%

По МБОУ Урожайненской СОШ:

проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	262
	– начальная школа	100
	– основная школа	143
	– средняя школа	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1 по заключению ПМПК
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы. Количество учащихся, оставленных на повторное обучение сократилось по сравнению с 2019 годом на 8 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», «Литературное чтение на родном языке» которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Все-го уча-щих-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Коли-че-ство	%	с от-мет-ками «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%
2а	14	13	93	7	50	2	14	1	7	1	7
2б	14	12	86	7	50	1	7	2	14	0	0
3а	15	14	93	9	60	1	7	1	7	1	7
3б	15	14	100	8	57	1	7	0	0	0	0
4	18	15	100	8	53	2	11	0	0	0	0
Итого	100	68	94	39	54	7	9,7	4	9,3	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента (в 2020-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3 процента (в 2020-м – 8,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5а	14	14	100	5	41	0	0	0	0	0	0
5б	13	13	100	5	38	1	8	0	0	0	0
6	24	23	95	10	46	1	4	1	4	1	4
7а	16	13	80	2	13	0	0	3	19	3	19
7б	18	18	100	6	35	0	0	0	0	0	0
8а	15	13	84	5	38	0	0	2	13	2	13
8б	13	13	100	1	8	0	0	0	0	0	0
9а	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0
9б	14	13	92	2	15	0	0	1	7	0	0
Итого	143	136	94	44	34	2	6	7	6	6	12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» увеличился на 1, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне, процент неуспевающих детей увеличился на 3.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а
								Количество	%	Количество
10	7	6	86	5	71	0	0	1	14	0
24 11	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0
итого	19	18	95	9	47	0	0	1	5	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 3 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен, равен 0%.

Статистика показателей за 2020/21 год по филиалу МБОУ Урожайненской СОШ Талицкой СОШ

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	50
	– начальная школа	18
	– основная школа	27
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, переведенных условно:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Талицкой СОШ**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успева-ют		Окончили год (без уче-та ОВЗ)				Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Ко-ли-чес-т-во	%	с от-мет-ками «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Коли-чес-т-во	%	Коли-чес-т-во	%	Коли-чес-т-во	%
2	5	5	100	1	20	1	20	0		0		0	
3	6	6	100	4	66,7	1	16,7	0		0		0	
4	3	3	100	0	0	0	0	0		0		0	
Итого	14	14	100	5	38,4	2	15,4	0		0		0	

Результаты освоения учащимися Талицкой СОШ программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год (без учета ОВЗ)				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Ко-ли-чес-т-во	%	с от-мет-ками «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Коли-чес-т-во	%	Ко-ли-чес-т-во	%	Ко-ли-чес-т-во	%
5	6	5	83,3	2	50	0		0		0		1	16,7
6	6	6	100	2	40	0		0		0		0	
7	6	6	100	1	20	0		0		0		0	
8	4	4	100	1	33,3	0		0		0		0	
9	4	4	100	0	0	0		0		0		0	
Итого	26	25		6	28,6	0		0		0		1	3,8

Результаты освоения учащимися Талицкой СОШ программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно
								Всего				Из них н/а
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
10	1	1	100	0	0	0		0		0		0
11	4	4	100	2	50	0		0		0		0
Итого	5	5	100	2	40	0		0		0		0

Результаты ГИА(базовая школа)

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	13
Количество обучающихся на семейном образовании		1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	28	13

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	28	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	11

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Урожайненская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, качество знаний остается низким.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	17,9	3,59	100	46,4	3,16

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом качество знаний обучающихся по обществознанию высокое, по биологии и географии – низкое.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	92	4,31	100
Биология	2	0	2,5	50
География	13	23	2,85	53

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	35		24		28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	26	5	21	10	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	91	24	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	9	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	6	2	8	1	3,5

Количество выпускников 9-х классов, окончивших на аттестат с отличием

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших на аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2015/2016	17	1	5,88
2016-2017	11	0	0
2017-2018	22	0	0
2018-2019	35	0	0
2019-2020	24	0	0
2020- 2021	29	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году 11 выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 7 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

5 обучающихся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов, не переступили порог 2 выпускника. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	7	6
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	17

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком, все перешли минимальный порог

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	59,5

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Не перешел минимальный порог 1 ученик. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2021 году связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2021 году из 6 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень), физику – по 4 человека (67%). 2 обучающихся (33%) выбрали обществознание, 1 человек (по 17%) – химию,. . Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 95 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся остается на низком уровне.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	17	59,5	100
Физика	4	50	43,25	100
Математика (профильный уровень)	4	0	39,5	75
Химия	1	100	46	100
Обществознание	2	50	52	100

11 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты, 2 ученика получили справку особого образца об окончании 11 классов.

Рейтинг школы по среднему баллу ЕГЭ составил:

- по математике профильного уровня 39,5 б.(4 участника) -9место из 11. Средний балл по району составил 46 б. (по краю - 54,32 б.).

- по химии 46 б.(1 участник)- 2 место из 4. Средний балл по химии по району составил 31 балл (по краю 52,51 б.)

- по русскому языку 59,5б.(6 участников) – 10 место из 11. Средний балл по району составляет 66,7 б. (по краю - 70,62 б.);

- по физике 43,25б. (4 участника) -4 место из 4; Средний балл по району составил 46,27 б.

Количество выпускников 11-х классов, окончивших на аттестат с отличием

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших на аттестат с отличием	% от общего количества выпускников	% поступления в вузы
2015/2016	6	0	0	33
2016-2017	14	1	7,14	35,7
2017-2018	7	1	14,29	42,9
2018-2019	5	0	0	40
2019-2020	2	0	0	50
2020/2021	13	0	0	15

По филиалу МБОУ Урожайненской СОШ Талицкой СОШ:

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	2

Результаты ОГЭ Талицкой СОШ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	100	60	3,6	100	20	3,2
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	0	3,0	100	50	3,5

Результаты ОГЭ физика в 9-х классах 2021г.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	3	0	3,0	100
Химия	3	33,3	3,3	100
Биология	2	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	1	100	4,0	100
Обществознание	1	0	3,0	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников Талицкой СОШ на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	28,5	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	71,4	2	66,7	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших свидетельство об образовании	2	28,6	1	33,3		0

В 2021 году 50% выпускников 11-х классов (2 из 4 человек) успешно сдали

ГИА. 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	2,5	2,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Количество учеников
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	33,5
Средний тестовый балл	58,5

Результаты ЕГЭ по математике профильной

Критерии	Количество учеников
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	10
Средний тестовый балл	50,5

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018-2019	42,0	60,5
2019-2020	38,5	50,0
2020-2021	50,5	58,5

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	2	49,0	100

Результаты ВПР(базовая школа)

Результаты ВПР 2021 года(весна)

дата	предмет	класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	понижили	Повысили	подверди	% успеваемости	% качества
11 класс												
05.03.2021	химия	11	12	0	7	5	0	6	4	2	100	58
09.03.2021	история	11	12/11	1	7	3	0	3	0	9	100	72
10.02.2021	География	11	12	0	8	4	0	1	2	9	100	67
12.03.2021	Биология	11	12	0	4	8	0	5	0	7	100	33
16.03.2021	Физика	11	12	0	6	6	0	3	2	7	100	50
18.03.2021	Английский	11	12/11	1	7	3	0	1	2	8	100	72

Результаты ВПР 8 класс

17.03.2021	химия	8б	12/11	0	4	4	3	30	2	6	73	36
17.03.2021	Физика	8а	14	1	1	9	3	7	0	7	79	14
08.04.2021	история	8а	12	1	6	2	3	5	0	7	75	58
08.04.2021	география	8б	11	1	3	7	0	1	1	9	100	36
12.05.2021	Русский язык	8	24/25	0	9	6	9	18	0	6	62,5	38
18.05.2021	математика	8а	11/13	0	5	4	2	2	0	9	82	45
18.05.2021	математика	8б	11/12	0	3	5	3	6	1	4	72	27

Результаты ВПР 5класс

дата	предмет	клас	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	по ни зи ли	По вы си ли	под твер ди- ли	% успе ва- емо сти	% каче- ства
18.03.2 021	математика	5	23/20	0	8	9	3	12	1	7	85	40
16.04.2 021	история	5	18/23	1	5	7	5	8	1	9	72	33
19.04.2 021	биология	5	17/23	0	1	10	6	9	0	8	65	6
14.05.2 021	Русский язык	5	21/23	0	8	8	5	9	0	12	70	38

Результаты ВПР 7 класс

12.04.2 0231	общество-знание	7	30/32	0	6	18	6	10	3	17	80	20
15.04.2 021	физика	7	29/32	0	6	16	7	15	1	13	76	21
09.04.2 021	Русский язык	7	29/32	0	7	13	9	16	0	13	69	24
22.04.2 021	Англий-ский язык	7	27/32	0	8	9	1	18	1	9	61	29
27.04.2 021	география	7	30/32	0	1	25	4	15	0	15	87	3
23.04.2 021	биология	7	29/32	1	1	19	8	19	2	8	75	7
26.04.2 021	история	7	27/32	0	7	13	7	9	4	14	74	26
13.05.2 021	математика	7	28/32	2	10	13	3	2	8	18	89	43

Результаты ВПР 6 класс

14.04.2 021	биология	6	21/22	0	4	10	7	11	0	10	67	19
21.04.2 021	Русский язык	6	14/22	0	5	6	3	6	1	7	79	36
29.04.2 021	общество- знание	6	20/22	3	7	6	4	5	4	11	80	50
17.05.2 021	математика	6	19/22	0	1	14	4	16	0	3	79	5

Результаты ВПР 4класс

дата	предмет	клас с	Вс его уч- ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2 »	по ни зи- ли	По- вы сили	по дтв ер- ди ли	%усп еваем ости	%ка че- ства
15.03.2 021	Русский язык ,ч1	4	15	4	5	4	2	2	3	10	87	60
18.03.2 021	Русский язык ,ч2											
07.04.2 021	Окружаю- щий мир	4	15	4	8	3	0	1	3	11	100	80
20.04.2 021	математика	4	15	6	5	3	1	1	5	9	93	73

Общие выводы по результатам ВПР-2021 МБОУ Урожайненской СОШ

1. Во ВПР приняли участие 132 ученика из 143 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе .

2. Для сравнения использовались итоговые отметки 2019-2020 года, которые обычно имеют более высокие значения.

3. Дистанционное обучение позволило каждому ребенку заниматься более ответственно по предметам, использовать помощь родителей для выполнения домашних заданий и соответственно получить более высокие отметки по итогам года.

4. Проведенные ВПР в 4-8, 11 классах показали, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: по русскому языку в 5, 6, 7, 8 (от 24 до 38% качества знаний), биологии в 5-, 7, 11 классах (качество знаний от 6 до 33%), английскому языку (61% успеваемость 29% качества знаний) в 7 классах, физике в 7 классах справились с работой 76% учащихся, по математике справились с работой 72% учащихся 8б класса, качество знаний составило 27% и 79% учащихся 6 класса, качество знаний - 5%..

Хорошие результаты ВПР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир показали учащиеся 4 класса, (качество от 60 до 80 % при 100 успеваемости) по истории, английскому языку учащиеся 11 класса, качество составило 72%, по обществознанию и истории 8а и 6 классы.

5.Подтвердили свои оценки : по истории, географии 75% учащихся 11 класса, по биологии, физике, английскому языку 58% учащихся 11 класса, по географии, математике 82% , по физике и истории -58%учащихся 8 классов,

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В рамках реализации ВСОКО в мае 2021 года были проведены диагностические работы по математике, проверена техника чтения в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–4-х классов на конец 2020/21 учебного года.

Результаты итоговой контрольной работы по математике:

Класс	Учитель	Дата	Всего в классе	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% успе в.	% кач-ва	% СОУ
					указать кол-во и Ф.И уч-ся						
1 2а	Голещихина О.В.	Год мая	24	19	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	84,00%	42,00%	48,00%
					2	6	8	3			
		Год 25.05	14	14	1	9	2	2	86,00%	71,00%	56,00%
2б	Момонова Ю.В.	Год 25.05	14	14	1	8	3	2	86,00%	64,00%	54,00%
	Толкачева Н.Г.	Год 12.05.	15	15	3	6	4	2	87,00%	60,00%	57,00%
	Скарлыгина М.В.	Год 12.05.	15	15	3	6	3	3	80,00%	60,00%	54,00%
	Беляева Н.В.	Год 18.05	18	16	7	3	6	-	100,00%	62,00%	69,00%
		Год без учета 1 кл	100	93 без 1кл 74	15	32	18	9	88%	64%	60%

ВЫВОД: Интерпретируя вышеуказанные результаты можно сделать следующие выводы: большинство учащихся начальных классов понимают смысл выполняемых заданий, что позволяет выполнить базовый уровень заданий; 20 % учащихся справились со всеми заданиями контрольной работы, что свидетельствует об уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и их применения. У некоторых учащихся недостаточно сформированы вычислительные навыки. Причины неуспеваемости: невнимательность, ошибки в применении знаний при решении практических задач, неумение работать с текстовой информацией, проводить анализ содержания задачи. Также можно сделать вывод о недостаточной тренинговой работе по отработке основных тем курса

Результаты выполнения итоговой комплексной работы на основе единого текста

В 3-х – 4-х классах по УМК «перспективная начальная школа»

Назначение работы: Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество. При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка в начальных классах определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50 % от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 39 -т65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на повышенном уровне, более 85 % - это высокий уровень. Если ученик выполнил менее 39 % - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Итоги комплексных работ учащихся начальных классов

	3 а класс	3 б класс	4 класс	Всего
Всего уч-ся	15	15	18	48
Писали работу	15	15	16 (Окшина, Рыжиков О/Д)	46
«5»	2 – 13 %	-	3 – 19 %	5 – 11 %
«4»	6 – 40 %	9 – 60 %	8 – 50 %	23 – 50 %
«3»	3 – 20 %	4 – 27 %	5 – 31 %	12 – 26 %
«2»	4 – 27 %	2 — 13 %	-	6 – 13 %
Достигли повышенного уровня (задания дополнительной части)	4 – 27 %	4 – 27 %	8 — 50 %	16 – 35 %
Достигли базового уровня	11 – 73 %	13 – 87 %	16 – 100 %	40 – 87 %
Не освоили базовый уровень	4	2	-	6 – 13 %
Успеваемость %	73 %	87 %	100 %	87 %
Качество знаний %	53 %	60 %	69 %	61 %
СОУ %	50 %	50 %	62 %	54 %

Показатели выполнения итоговой комплексной работы

3 а класс:

Уровень достиже- ний	<i>Высокий уровень</i> Оценка «5»	<i>Повышенный</i> <i>уровень</i> Оценка «4»	<i>Средний уровень</i> Оценка «3»	<i>Низкий уровень</i> Оценка «2»
	90 - 100 % 19- 17 баллов	69 - 89 % 16 – 12 баллов	50 - 69 % 11-9 баллов	меньше 50 % менее 8баллов
	2 чел. 13%	6 чел. 40%	3 чел. 20%	4 чел. 27%

3 б класс:

Уровень достиже- ний	<i>Высокий уровень</i> Оценка «5»	<i>Повышенный</i> <i>уровень</i> Оценка «4»	<i>Средний уровень</i> Оценка «3»	<i>Низкий уровень</i> Оценка «2»
	90 - 100 % 19- 17 баллов	69 - 89 % 16 – 12 баллов	50 - 69 % 11-9 баллов	меньше 50 % менее 8баллов
	-	9 чел. 60%	4 чел. 27%	2 чел. 13%

4 класс:

Уровень достиже- ний	<i>Высокий уровень</i> Оценка «5»	<i>Повышенный</i> <i>уровень</i> Оценка «4»	<i>Средний уровень</i> Оценка «3»	<i>Низкий уровень</i> Оценка «2»
Количество человек	3 чел. 19%	8 чел. 50%	5 чел. 31%	0 чел.

Таким образом, по проведению итоговой комплексной работы, можно сделать выводы: Итоговая комплексная работа была направлена на выявление знаний по основным предметам.

3 а класс: Количество обучающихся, достигших базового уровня подготовки 11 человек — 73 %. 3 ученика— в течение учебного года показывали низкий уровень знаний, неумение самостоятельно работать, непонимание сути заданий. Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали: 2 ученика. Итоги показали, что третьеклассники на конец года овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в четвёртом классе, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

3 б класс: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 3 класса, большинство уч-ся 9(чел) класса успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали неплохие результаты. 2 учащихся не справились с комплексной работой. Анализ полученных результатов позволил сделать выводы и запланировать работу по достижению планируемых результатов на уроке и во внеурочной деятельности на следующий учебный год. Показатели выполнения итоговой комплексной работы

2 балла----2 чел. **13%**(критический уровень)
 Менее 10 баллов — **4 чел. 27 %** (низкий уровень)
 10 – 13баллов ----- **8 чел 54 %** (средний уровень)
 14 – 16 баллов – -- **1 чел 6%** (повышенный уровень)
 17 - 19 баллов ----- **0чел - 0 %** (высокий уровень)

4 класс: Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение четырёх лет в школе и показали высокие результаты. 3 ученика справились с заданием на высоком уровне. С заданием на повышенном уровне справились 8 человек и среднего уровня достигли-5 обучающихся.

Если сравнивать с прошлым годом, то показатели общей успеваемости, качества знаний и уровня обученности - стабильны у 12 обучающихся, у 3-х человек результаты снизились, а вот 1 учащийся свои результаты повысил.

Анализируя таблицы видно, какие типичные ошибки допустили учащиеся, а также можно проследить в каких заданиях дети достигли высокого уровня. Типичными затруднениями и ошибками при выполнении основной части работы являлись: - умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий

Итоги проверки техники чтения в начальных классах МБОУ Урожайненской СОШ

Результаты проверки техники чтения:

	<i>1 а класс</i>	<i>2 а класс</i>	<i>2б класс</i>	<i>3 а класс</i>	<i>3б класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>Всего</i>
Количество уч-ся в классе	24 (1 ОД)	14	14	15	15	18 <small>из них 1 О/Д)</small>	100
Количество проверенных уч-ся	21	14	14	15	15	16	95/74 <i>без 1 кл</i>
Темп чтения:							
Не читают	2 - 10%	-	-	-	-	-	2 - 2%
Читают ниже нормы	4.- 19%	2 - 14%	4 - 29%	1 - 7%	6 - 40 %	-	17 - 18 %
Читают в пределах нормы	11 - 52%	6 - 43%	7 - 50 %	9 - 60 %	4 - 27 %	6- 37,5%	43 - 45 %
Читают выше нормы	4 - 19%	6 - 43%	3- 21%	5 - 33 %	5 - 33%	10- 62,5%	33 - 35 %

Качественная оценка:								
На «5»		Безот- меточ- ное обуче- ние	5	3	6	3	10	27 - 36 %
На «4»			4	4	7	6	4	25 - 34 %
На «3»			3	3	2	4	2	14 - 19 %
На «2»			2	4	-	2	-	8 - 11 %
Успевае- мость (%)	П/Ш чет		100/10 0 % (=)	86/86 % (=)	92/100 % (+8)	93/93% (=)	100/100 % (=)	94/94% (=)
	Год	86% (-14%)	71 % (- 5%)	100% (=)	87% (- 6%)	100% (=)	89% (- 5%)	
Качество знаний (%)	П/Ш чет	71/71 % (=)	64/57 % (-7%)	38/92 % (+44%)	60/53% (+7%)	75/81 % (+6%)	63/69% (+ 6%)	
	Год	64% (-5%)	50% (- 7%)	87% (- 5%)	60% (+ 7%)	88% (+ 7%)	70% (+ 1%)	
СОУ (%)	П/Ш чет	66/66 % (=)	61/57 % (+ 4%)	56/84 % (+ 28%)	59/59 % (=)	80/81% (+ 1%)	66/66% (=)	
	Год		64% (-2%)	52% (- 5%)	75% (- 9%)	57% (- 2%)	83% (+ 2%)	66% (=)

ВЫВОДЫ:

1 класс Проверка показала, что в 1 классе 90% детей читают по слогам и целыми словами, 52% выполняют норму чтения, выше нормы читают 19% учащихся. Много детей с дефектом речи – это затрудняет чтение. В тоже время в классе есть ученики, которые читают меньше “нормы”: -4 человека из них 1 человек не может читать, так как забывает буквы. Причинами несформированности техники чтения является то, что это ученики с нарушениями речевого развития, с нарушениями внимания.

2 а класс Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения, все 14 учащихся укладываются в норму и читают выше нормы. Но только 7 уч – ся понимают смысл прочитанного и кратко могут пересказать.

Необходимо обратить внимание на отработку осмысленного, безошибочного чтения, правильного прочтения слов, правильной постановки ударения в читаемых словах.

2 б класс Проверка техники чтения показала, что 10 учащихся -72 % читают целыми словами. Но при этом дети допускают ошибки. 14% не выполняют при чтении норму 2 класса.

Сравнительный анализ показывает, что в конце 1 четверти выше нормы читали 36% , что соответствует 5 ученикам. В сравнении со 2 четвертью уровень техники чтения

выше нормы снизился на 7%. В норме читали 50% (7 учащихся), их количество увеличилось на 7%. Чтение ниже нормы осталось прежним-14%.

3 а класс Проверка техники чтения показала, что обучающиеся читают на базовом и повышенном уровнях, постепенно осуществляя переход к чтению целыми словами и словосочетаниями. Большинство ребят овладели процессом правильного, выразительного чтения с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Необходимо отметить достаточно хорошую сформированность техники чтения

3 б класс Успеваемость по технике чтения по сравнению с началом учебного года понизилась на 7%, качество знаний увеличилось на 4 %. Большинство учащихся читают целыми словами, без ошибок. 3 человека достигли высокого уровня, 6 человек повышенного, 4 человека достигли среднего уровня. 60% учащихся выполняют норму техники чтения 3 класса, из них 33% читают выше нормы.

Причинами несформированности техники чтения является то, что это ученики с низкой мотивацией к учению, с нарушениями внимания и памяти, они недостаточно времени уделяет домашнему чтению.

4 класс Результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что за курс обучения чтению в начальной школе все 16 уч-ся (100%) овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности (50%), определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст. Безошибочным чтением овладели 56 % уч-ся. Высокий темп чтения показали 62% уч-ся. Соответственно качество знаний – 88%, СОУ-83%.

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что большинство школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности, освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста.

Индивидуальные достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся 1 - 4 классов МБОУ Урожайненская СОШ за 2020 - 2021 учебный год.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников

Цель проверки: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников начальной школы в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в проведен мониторинг уровня сформированности метапредметных достижений учащихся 1 — 4 за 2020 - 2021 уч. год

Контроль осуществляется с целью определения

- умения учиться;
- учебное сотрудничество;
- грамотность чтения информационных текстов.

Уровни сформированности сквозных метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы

Метапредметное умение		I уровень оч/низ	II уровень низкий	III уровень средний	IV уро- вень в/сред н.	V уро- вень по- выш.	VI уро- вень высо- кий
Умение учиться							
1 класс Голещикина О.В.	Прош год	-	-	-	-	-	-
	1 полугод	61,00%	39,00%	-	-	-	-
	Год	71,00%	29,00%	-	-	-	-
2 а класс Шабанова О.Н.	Прош год	60,00%	35,00%	5,00%	-	-	-
	1 полугод	56,00%	27,00%	17,00%	-	-	-
	Год	43,00%	33,00%	33,00%	-	-	-
2 б класс Момонова Ю.В.	Прош год	36,00%	57,00%	7,00%	-	-	-
	1 полугод	36,00%	43,00%	21,00%	-	-	-
	Год	28,00%	51,00%	21,00%	-	-	-
3 а класс Толкачева Н.Г.	Прош год	5,00%	22,00%	57,00%	16,00%	-	-
	1 полугод	6,00%	20,00%	40,00%	27,00%	7,00%	-
	Год	3,00%	23,00%	41,00%	29,00%	4,00%	-
3 б класс Скарлыги- наМ.В	Прош год	5,00%	69,00%	26,00%	-	-	-
	1 полугод	-	63,00%	37,00%	-	-	-
	Год	-	51,00%	49,00%	-	-	-
4 класс Беляева Н.В.	Прош год	3,00%	11,00%	44,00%	34,00 %	6,00%	2,00%
	1 полугод	-	12,50%	25,00%	25,00 %	25,00 %	12,50 %
	Год	-	6,00%	19,00%	37,50 %	2,00%	12,50 %
Вывод:		Стабильное повышение					
Учебное сотрудничество							
1 класс	Прош год	-	-	-	-	-	-
	1 полугод	58,00%	42,00%	-	-	-	-
	Год	66,00%	34,00%	-	-	-	-
2 а класс	Прош год	66,50%	29,50%	4,00%	-	-	-
	1 полугод	48,00%	27,00%	25,00%	-	-	-
	Год	31,00%	33,00%	34,00%	4,00%	-	-
2 б класс	Прош год	29,00%	71,00%	-	-	-	-
	1 полугод	21,00%	58,00%	21,00%	-	-	-
	Год	14,00%	65,00%	21,00%	-	-	-
3 а класс	Прош год	28,00%	34,00%	34,00%	4,00%	-	-

	1 полугод	6,00%	13,00%	33,00%	33,00%	13,00%	-
	Год	13,00%	20,00%	40,00%	20,00%	7,00%	-
3 б класс							
	Прош год	-	68,00%	32,00%	-	-	-
	1 полугод	-	63,00%	37,00%	-	-	-
	Год	-	46,00%	44,00%	10,00%	-	-
4 класс							
	Прош год	3,00%	30,00%	40,00%	22,00%	3,00%	2,00%
	1 полугод	-	12,50%	19,00%	25,00%	31,00%	12,50%
	Год	-	6,00%	12,50%	25,00%	37,50%	19,00%
Вывод:		Стабильное повышение					
Грамотность чтения информационных текстов							
1 класс							
	Прош год						
	1 полугод	72,00%	28,00%	-	-	-	-
	Год	66,00%	34,00%	-	-	-	-
2 а класс							
	Прош год	60,50%	31,50%	8,00%	-	-	-
	1 полугод	36,00%	28,00%	36,00%	-	-	-
	Год	20,00%	31,00%	45,00%	4,00%	-	-
2 б класс							
	Прош год	14,00%	72,00%	14,00%	-	-	-
	1 полугод	28,00%	44,00%	28,00%	-	-	-
	Год	21,00%	51,00%	28,00%	-	-	-
3 а класс							
	Прош год	19,00%	24,00%	43,00%	14,00%	-	-
	1 полугод	6,00%	20,00%	40,00%	27,00%	7,00%	-
	Год	3,00%	22,00%	38,00%	30,00%	7,00%	-
3 б класс							
	Прош год	-	59,00%	41,00%	-	-	-
	1 полугод	-	53,00%	47,00%	-	-	-
	Год	-	36,00%	38,00%	26,00%	-	-
4 класс							
	Прош год	3,00%	9,00%	56,00%	23,00%	7,00%	2,00%
	1 полугод	-	19,00%	12,00%	19,00%	25,00%	25,00%
	Год	-	6,00%	6,00%	25,00%	31,00%	31,00%
Вывод:		Стабильное повышение					

Выводы. В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Анализ динамики показателей сформированности метапредметных образовательных результатов у учащихся 1 - 4 классов показывает устойчивый рост, но пока наблюдается сохранение преимущественно среднего уровня и уровня вышесреднего, к концу 4 класса они должны быть сформированы на базовом уровне – не ниже третьего-четвёртого и могут быть сформировано на повышенном уровне – пятый-шестой.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика в 1 полугодии в начальной школе, определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации, каждым педагогом продумана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД

Результаты ВПР по филиалу МБОУ Урожайненской СОШ Талицкой СОШ:

ВПР 4 класс

Количество детей в классе	Оценка	Предмет (балл-оценка)		
		русский язык	окружающий мир	математика
2	2			
	3	2	2	
	4			2
	5			

100% успеваемость по всем предметам, 100% качество по математике

ВПР 5класс

Количество детей в классе	Оценка	Предмет (балл-оценка)			
		математика	русский язык	история	биология
4	2	2	3	1	
	3	2	1	2	2
	4			1	2
	5				

25% успеваемость по русскому языку самый низкий показатель, 100% успеваемости по биологии, 0% качество по математике и русскому языку, 25% и 50% качества по истории и биологии соответственно.

ВПР 6 класс

Количество детей в классе	Оценка	Предмет (балл-оценка)			
		математика	русский язык	история	география
5	2	2		1	
	3	2		3	
	4	1	2		4
	5		3		1

25% успеваемость по истории самый низкий показатель, 100% успеваемости по русскому языку и географии, 0% качество по истории, 100% качества по географии.

ВПР 7 класс

Количество детей в классе	Оценка	Предмет (балл-оценка)							
		рус. яз	матем	физика	биолог	истор	геогр	англ. яз	общество
4	2	2	2	2		2			2
	3	2	1	2	2	3	4	4	2
	4				2				
	5								

33,3% успеваемость по математике самый низкий показатель, 100% успеваемости по биологии, английскому языку и географии, 50% качество по биологии.

ВПР 8 класс

Количество детей в классе	Оценка	Предмет (балл-оценка)			
		математика	русский язык	биология	общество
3	2	1			1
	3	1	1	1	2
	4		1	2	
	5				

50% успеваемость по математике самый низкий показатель, 100% успеваемости по биологии, русскому языку, 50% качество по русскому языку, 66,7% по биологии.

ВПР 11 класс

Количество детей в классе	Оценка	Предмет (балл-оценка)					
		химия	история	география	биология	физика	англ. язык
4	2		1				
	3	3	2	2	1	3	2
	4	1		2	1		1
	5						

66,7% успеваемость по истории самый низкий показатель, 100% успеваемости по всем остальным предметам, 25% качество по химии, 50% качества по биологии и географии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильный объем участия.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результативность МБОУ Урожайненской СОШ участия обучающихся за отчетный период в конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях

мероприятие	результативность	учитель
Районный конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения»	Иванова Е. – лауреат Шеларь Л. - лауреат	Манаева В.Г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика- 2020»	Грищенко М. – 2 место Пронин А. – 3 место	Аникина Н.П. Попова Н.Н.
Муниципальный конкурс поисковой работы в честь 75-летия Победы в ВОВ 1941-1945: Как это было... История очевидцев. «9 мая 1945г. в моем селе»	(коллективная работа) Диплом лауреата	Манаева В.Г.
Всероссийский конкурс «Первые снежинки кружатся, летят» номинация «Мечты о зиме!»(стихотворение)	Буянова Т. - победитель	Момонова Ю.В.
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Толкачева Т. – лауреат Койнов С. – дипломант Мальгин Ю. - лауреат	Толкачева Н.Г. Толкачева Н.Г. Голещихина О.В.
Краевая дистанционная олимпиада «Я- бакалавр» (АлтГУ»	Шеларь Л. – участие Печерская С. - участие	Манаева В.Г.

Краевая олимпиада по избирательному праву	Печерская С. – 5 место	Манаева В.Г.
9 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (история)	Шатских В. – 1 место Суппес С. – 1 место	Манаева В.Г.
12 Всероссийская дистанционная олимпиада по истории и обществознанию	Суппес С. – 3 место (и) Шатских В.–3 место(и) Шатских В.–1 место(о)	Манаева В.Г.
Международная олимпиада «Знаника»	Шатских В. – 1 место	Манаева В.Г.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Печерская С. – 10 место	Манаева В.Г.
Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» по информатике	Суппес С. 2 место	Чикурова И.С.
Викторина в рамках Краевого новогоднего онлайн проекта "Алтайская ёлка – 2021»	Зырянова И.- победитель Шульгин Д. – победитель Харитонов М. – победитель Шеларь Л. - победитель	Попова Н.Н.
Онлайн-олимпиада по программированию для 1-9 классов	Харитонов М. - победитель	Беляева Н.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Команда 4 кл – Диплом победителя	Беляева Н.В.
Онлайн-олимпиада по математике	Команда 4 кл – Диплом победителя	Беляева Н.В.
Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Команда 4 кл – 2 место	Беляева Н.В.
Всероссийский конкурс «Первые снежинки кружатся!»	Попова Виктория – 2 место Попова Софья -1 место	Момонова Ю.В.
образовательный марафон «Путешествие в Индию»	команда 2б класса	Момонова Ю.В.
Международной олимпиаде по математике «Клевер»	Фролова Таня – Диплом II степени Харлова Лиля – Диплом III степени	Сафонова В.В.
образовательный марафон «Тайны Египта»	Попова Вика - 1 место Попова Софья -1 место	Момонова Ю.В.
образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Команда 2б класс 2 место	Момонова Ю.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	Анисина Валерия – сертификат участия	Момонова Ю.В.
Всероссийский ЭКОДИКТАНТ (категория «Подросток 12-17 лет»)	2 –Победители II степени 3- Победители III степени 10 –сертификаты участников	Сафонова И.М.

Участие филиала – Талицкая СОШ - в мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней в 2021 году				
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата/ место проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>
1	Спортивно-интеллектуальное мероприятие. Участие команды школьников Талицкой СОШ в районном шахматном турнире «Белая Ладья»	25.04.2021 село Советское	Козлов Матвей Баранова Ольга Каштанов Андрей Стуглис Анна	III командное место
2	Муниципальный конкурс поисково - исследовательских работ по теме «Солдаты Чернобыля»	26.04.2021 село Советское	Логинова Анна Козлова Валерия	I место
3	Муниципальный конкурс чтецов «И вновь душа поэзий полна»	18.10.2021 село Советское	Шадрин Кирилл Козлова Валерия	I место I место
4	Краевой конкурс видеороликов «Мы – единая Россия»	04.11.2021 г. Барнаул	Мамонова Ксения Стуглис Анна	Участник Участник
5	Всероссийская олимпиада учителей «Команда большой страны»	11.11.2021 дистанционно	Дроздова Н.В. Ойнина Н.Н. Стуглис Я.И. Чувьурова С.С.	I место (дистанционный этап) Участие (региональный этап)
6	Районный танцевальный конкурс «Звездная галактика»	17.11.2021 село Советское	Логинова Анна Козлова Валерия Маслова Полина Лесных Анастасия Полева Дарья	III место

7	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	ноябрь 2021 дистанционно	Иванникова Е.В. Кудрявцева Т.В. Ойнина Н.Н. Стуглис Я.И.	Участие
8	Районный конкурс среди школьных волонтерских отрядов «Один день из жизни волонтерского отряда»	05.12.2021 село Советское	Члены школьного волонтерского отряда «Рука к руке»	I место
9	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Рождественская звезда»	21.12.2021 село Советское	Арбузова Виктория Важенина Дарья Бородина Софья Иванов Антон Нагорнова Ольга Шадрин Кирилл Шадрин Екатерина	Дипломант Участник Участник Участник Лауреат Дипломант
10	Краевой конкурс исследовательских работ «Алтай. История. Память»	13.12.2021 г. Барнаул	Логинова Анна Козлова Валерия Полева Дарья Стуглис Анна	II место
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	декабрь 2021	Козлова Валерия (математика, русский язык) Губина Таисия (физика)	I место (Победитель) Математика – Козлова В. Участие – Губина Т.
12	Конкурс «Учитель года Алтая - 2022». Муниципальный этап	30.12.2021	Ойнина Наталья Николаевна	II место

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики Талицкой СОШ выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе,
51

что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия, мероприятия направленные на сохранение традиций русской культуры, традиций Малой Родины. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год, при этом необходимо и нужно будет учитывать складывающуюся санитарно-эпидемиологическую обстановку.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Внеурочная деятельность учащихся МБОУ Урожайненской СОШ.

Учитель	Название конкурса, олимпиады, уровень	Результаты
Попова Н.Н	Районный конкурс «Живая классика».	Грищенко Маргарита 6 класс – 1 место, Чурикова Алина 6 класс – участие
Манаева В.Г	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Печерская С. 1 место, 10 класс
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Печерская С., участие(15 место), 10 класс
	12 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по истории	Шатских В, 11 класс- 3 место, Суппес С, 11 класс-3 место
	12 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по обществознанию	Шатских В, 11 класс, 1 место
	Пкраевая интернет-олимпиады среди учащихся старших классов образовательных организаций общего образования по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Печерская С, 10 класс, 5 место
	АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. Олимпиада «Я – бакалавр» для обучающихся 5-11 классов	Печерская С, 10 класс, Шеларь Л, 9 класс.участие

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников (базовая школа)

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	22	8	0	14	7	2	2	2	1
2019	35	15	0	20	5	3	2	0	0
2020	24	7	0	17	2	1	1	0	0
2021	28	14	0	14	13	3	10	0	0

Востребованность выпускников Талицкой СОШ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	7	3	0	2	2	2	0	0	0
2020	3	1	0	1	2	0	2	0	0
2021	4	4	0	0	4	2	2	0	0

Выводы: выпускники школы востребованы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны и продолжают получать среднее общее образование в школе. Специальности, выбираемые выпускниками, соответствуют интересам учащихся.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ Урожайненской СОШ имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контролем качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности;
- мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы);

внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации);

мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

Согласно Плану работы комиссии по контролю организации и качества питания в 2020-2021 учебном году по итогам первой четверти среди учащихся школы их родителей(законных представителей) было проведено анкетирование с целью изучения мнения социума на предмет удовлетворенности организацией горячего питания для обучающихся и улучшения его качества. В анкетировании приняло участие 195 человек, что составляет 74% от общего числа обучающихся в школе. 93% опрошенных удовлетворены системой организацией питания в школе и санитарным состоянием школьной столовой. Из общего числа анкетированных 12 человек питанием не охвачены, из которых одному человеку питание в школьной столовой не нравится, 5 человек указали, что они питаются дома, остальные причину не назвали. 84% школьников получают горячие завтраки, 16% - двухразовое питание. Большинство респондентов в школе наедаются (84%), 13% - иногда наедаются и лишь 0.3% - не наедаются. 0.2% ребят отметили, что им не достаточно продолжительности перемены для того, чтобы покушать. 83% от числа принявших участие в анкетировании признают, что им питание в школьной столовой нравится, 16% - нравится иногда, 1% - не нравится. Среди причин называют чаще всего, что в школе кормят нелюбимой пищей. 88% опрошенных меню устраивает и 89% ребят и их родителей признают, что школьное питание они считают здоровым и полноценным. С целью улучшения качества питания предлагается в меню включить больше фруктов, овощные салаты, а не овощные нарезки. Многие ребята из 5-11 классов отметили, что хотели, чтобы их кормили так же, как и ребят из начальной школы.

С целью снижения напряженности среди родителей Талицкой СОШ по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В детском саду «Колосок» действует Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.02.2018г. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

100% выпускников детского сада показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.12.2021 по 27.12.2021 проводилось анкетирование 58 родителей, получены следующие результаты:

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	97%	3%			
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	100%				
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	90%	10%			
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	94%	6%			
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	97%	3%			
Меня устраивает управление детским садом	100%				
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	90%	7%	3%		
Меня устраивает питание в детском саду	90%	7%			3%
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	90%	3%			7%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	90%	3%			7%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы; школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчёта, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на

школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе(базовой) работают :

учителей-19

Администрация -4

Средний возраст педагогов – 50 лет.

« Отличник народного образования»-1, « Почётный работник образования РФ»-5

По образованию:

Высшее образование- 20 человек

Среднее специальное- 3

По квалификации:

Высшая квалификационная категория- 5 человек

Первая квалификационная категория- 14 человек

В 2021 году аттестацию прошли 2 учителя:1- на первую и 1- на высшую квалификационную категорию.

В филиале МБОУ Урожайненской СОШ Талицкой СОШ работают 12 педагогов.

Таблица .Кадровое обеспечение МБОУ Урожайненской СОШ

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагога психолога;старшегоинструктора-методиста;старшегопедагогадополнительногообразования;старшеготренера-преподавателя,концертмейстера;педагогадополнительногообразования;педагога-организатора,социальногопедагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	23	23	23	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/87%	20/87%	20/87%	20/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/87%	20/87%	20/87%	20/87%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/13,6%	3/13,6%	3/13,6%	3/13,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/13,6%	3/13,6%	3/13,6%	3/13,6%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/13%	3/13%	3/13%	2/8,6%
1.29.1	Высшая	1/4,3%	2/9%	4/17%	5/22%
1.29.2	Первая	14,6%	8/35%	13/57%	14/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	1/4%	2/9%	4/17%	4/17%
1.30.2	От 10 до 30 лет	14/61%	8/35%	13/57%	13/57%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет от 30 до 35	6/26%	6/26%	3/13%	3 /13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/30%	7/30%	9/39%	7/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря	14/61%	14/61%	9/39%	9/39%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных			9/39%	9/39%

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

В 2021 год педагогические работники прошли аттестацию:

- первая квалификационная категория – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога детского сада.

Характеристика педагогических работников детского сада по образованию и педагогическому стажу

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	8
Из них:	
Образование	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	0
С высшим педагогическим образованием (не дошкольное)	2
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	6
Педагогический стаж:	
0 – 5 лет	1
5 – 15 лет	1
15 – 25 лет	4
От 25 лет и более	2

Педагоги детского сада активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Достижения педагогов в 2021 году по распространению педагогического опыта.

Макарова О.В. воспитатель	«Эталон» методическая разработка «Конспект ООД в младшей группе «Моем посуду» «Эталон» методическая разработка «Конспект ООД в «За рулем» Публикация на сайте Федерального центра образования «Эталон»: педагогическая статья «Новогодние игрушки». Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва). «Фольклор в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста».	Участие Диплом 3 место Свидетельство о публикации DOC № Свидетельство о публикации №
Зезикова М.И. воспитатель	Публикация на сайте «ФГОС России» «Игра, как средство общения дошкольников». Публикация на сайте «ФГОС РУС» конспект исследовательской деятельности в старшей группе «Воздух». Всероссийский конкурс пед. мастерства ФГОС.РУС. «Педагогические условия формирования правил здорового образа жизни» Всероссийский конкурс пед. мастерства ФГОС.РУС. проект по пожарной безопасности в младшей группе.	Свидетельство о публикации № Свидетельство о публикации № Диплом 2 место
Тарабукина	Международный профессиональный конкурс для пе-	Диплом 1 степени

Е.Н.воспитатель	<p>дагогов «Диплом педагога» номинация «Игра и игровые приемы для дошкольников и детей младшего школьного возраста» сюжетно – ролевая игра «Помощники».</p> <p>ИЦДТ «Новое достижение» Международный профессиональный конкурс для педагогов «Новогодний переполох» номинация «Сценарий мероприятия»</p> <p>Публикация на сайте «Диплом педагога» методическая разработка «Конспект ООД по развитию мелкой моторики «Котик в гости к нам пришел».</p> <p>Публикация на сайте «Диплом педагога» методическая разработка «Конспект ООД по ПДД «Курочка и ее цыплята».</p>	<p>Лауреат I степени</p> <p>Свидетельство о публикации</p>
Чечушкова Е.В. воспитатель	<p>Международный профессиональный конкурс для педагогов «Диплом педагога» конспект ООД в подготовительной группе «Цветик - семицветик».</p> <p>Публикация на сайте «Диплом педагога» методическая разработка «Конспект опытно – экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Чудесная вода».</p> <p>Публикация на сайте «Диплом педагога» методическая разработка сценарий утренника «Новогодние приключения».</p> <p>Публикация на сайте «Диплом педагога» методическая разработка «Конспект ООД в подготовительной группе «Школа правил дорожного движения».</p>	<p>Диплом I степени Дп – 0 №117242</p> <p>Свидетельство о публикации ДП – 0 №117241</p> <p>Свидетельство о публикации</p> <p>Свидетельство о публикации</p>
Асанова Е.И. воспитатель	<p>«ОБРУ.РФ» Сюжетно – ролевая игра в ДОУ, методическая разработка «К мишке на день рождения»</p> <p>Публикация на сайте «Время знаний» конспект ООД «Наш друг светофор»</p>	<p>Диплом I степени №ФС-77-56431</p> <p>Свидетельство о публикации №VZ-20-122606</p>
Бодрова И.А. воспитатель	<p>Публикации в международном сетевом издании «Парад талантов России»: конспект ООД «Дикие животные»,</p> <p>Публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет»: конспект ООД по развитию речи «Животные леса»,</p> <p>Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» номинация «Творческая мастерская педагога», бильбоке «Поймай пчелку на цветочек»</p> <p>Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» номинация «Творческая мастерская педагога», «Сезонное дерево»</p> <p>Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» номинация «Новогодняя сказка» «Рождественский венок»</p> <p>Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» номинация «Деятельность педагога ДОУ» конспект ООД «Дикие животные».</p>	<p>Свидетельство о публикации №РТ 30 - 1958</p> <p>Свидетельство о публикации №СВ 2476626</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом 3 степени</p>
Михайлова Н.В. Музыкальный руководитель	<p>Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру», методическая разработка «В гостях у сказки»;</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» но-</p>	<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p>

	номинация «Мое лучшее занятие», тема «В гости к нам идет весна» Публикация на сайте «Воспитатель.ру», «Развитие речи дошкольника через различные виды музыкальной деятельности» Районный фестиваль поэзии, посвященный 125-летию со дня рождения С. Есенина, номинация «Педагогические работники».	Свидетельство о публикации №6595 Диплом 1 степени
--	--	--

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7177 единица;
 - книгообеспеченность – 88 процентов;
 - художественной литературы - 2216 единиц;
 - объем учебного фонда – 4616 единица.
 - объем справочной литературы - 363 единиц
 - электронные ресурсы - 159 единиц
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря, компьютерная зона. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Ор-

ганизует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Режим работы библиотеки с 9.00 до 17.00 ежедневно с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Была продолжена работа, направленная на увеличение, прежде всего, фонда учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отмечается положительная динамика по обеспеченности учащихся учебниками, вместе с тем отсутствие компьютеров не позволяет изменить статус библиотеки на библиотечно-информационный центр. Также оснащённость техникой не даёт возможность использовать в образовательном процессе электронные учебники. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР, учебниками по предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

В детском саду «Колосок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, музыкальном зале, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели игрушки и наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...», «Грамматика в картинках»,
- рабочие тетради для воспитанников.
- методическую литературу, программу дошкольного образования «От рождения до школы» издание 5-е дополненное и переработанное, парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы.

Общая характеристика библиотеки Талицкой школы:

- объем библиотечного фонда – 6041 единица.
- книгообеспеченность (обеспеченность учебниками в 2021 году)– 84 %;
- объем учебного фонда – 1223 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет средств из краевого и районного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в основном достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Кроме того необходимо обновление учебной литературы для детей с ОВЗ, а также педагогической и справочной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, автоматизировано рабочее место учителя в каждом. В 2021 году произведена замена устаревшего компьютерного оборудования в количестве 10 единиц в компьютерном классе. Подключен высокоскоростной интернет, что позволило перейти на электронные классные журналы, электронные дневники. В школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет внеурочной деятельности
- кабинет обслуживающего труда;
- слесарная мастерская
- лыжная база;
- спорт инвентарь;
- музей;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

Техническое состояние школы удовлетворительное. На территории школы имеется пришкольный участок -0,5 га, рядом находится спортивный стадион.

С 2006 года работает программа «Школьный автобус», осуществляется подвоз учащихся с п. Лебединый и п. Семилетка.

.Систематически обновляется информация школьный сайт, функционирует программа АИС «Сетевой регион. Образование».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям: качественно изменилась оснащённость классов. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение либо его отсутствие комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного

цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный (физкультурный) зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- мини – музей «Русская изба» - 1.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкально - физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центры двигательной активности.
	Медицинский блок	Мед.оборудование
	Спортивный комплекс на территории	спортивная площадка
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для кукольного театра, театрализованной деятельности, необходимые атрибуты для организации праздников, НОД
	Территория ДОО	Площадки для организации прогулок с детьми с необходимым оборудованием: песочницы, оборудование для сюжетных и спортивных игр
Познаватель-но-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.

	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», «огород», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Мини – музей «Русская изба»	Предметы быта, народные игрушки, образцы элементов народной росписи,

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповое пространство доступно детям. Группы планомерно пополняются современным игровым оборудованием.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, музыкального зала, коридора 1 этажа и пищеблока.

Приобрели уголок доктора и кушетки во все возрастные группы, стеллаж «Магазин» в старшую группу и шкаф для учебных пособий.

Построили деревянную горку на участке средней группы.

Пищеблок дооснастили новой электроплитой.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса средствами обучения и информационными технологиями.

Наименование ТСО	количество	Год выпуска	Место нахождения	состояние
компьютер	2	2011	Кабинет заведующего, методический кабинет	Исправное
	1	2017	1мл. и ср. гр.	исправное
МФУ	1	2013	Кабинет заведующего	исправное
Музыкальный центр	2	2012	Музыкальный зал, методический кабинет Групповые комнаты	исправное
	4	2017		
Мультимедийный проектор	1	2013	Музыкальный зал	исправное
Синтезатор	1	2013	Музыкальный зал	исправное

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

В 2022 году необходимо дооснастить метод. кабинет 2 компьютерами для использования в работе воспитателями.

Учебно-материальная база Талицкой СОШ позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе 15 кабинетов, из них оборудованы: кабинет физики, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет обслуживающего труда, кабинет математики, кабинет русского языка, литературы, кабинет группы кратковременного пребывания. При школе имеются библиотека-медiateка, столовая, мастерская, спортивный зал, спортивная площадка, лыжная база, актовый зал. В школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет (согласно утверждённому графику работы кабинета информатики). Кроме того, библиотека также оснащена 2 компьютерами, интерактивной доской, проектором, ксероксом.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебная площадь здания школы – 655,0 кв.м.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, воздушно-тепловой режим соблюдается.

В школе созданы все необходимые санитарно-бытовые условия (оборудованы отдельные гардеробы для мальчиков и девочек, имеются теплые санузлы, оборудованы душевые комнаты и комната личной гигиены).

Созданы социально-бытовые условия для педагогического персонала, у каждого учителя имеется оборудованное рабочее место в кабинете, есть учительская, методический кабинет.

В школе установлена система пожарной безопасности, соблюдаются правила электробезопасности, установлена «Тревожная кнопка», кнопка экстренного вызова полиции.

Учебно-лабораторные помещения:

- для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

учебные кабинеты 15; в том числе: кабинет домоводства, мастерские– 1, химии 1 с лаборантской – 1, компьютерный класс -1, физики с лаборантской – 1, библиотека (читальный зал, рабочая зона, медиатека)-1.

- для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты: музей – 1, актовый зал – 1.

Административные помещения – 3 ед., в том числе:

кабинет директора -1; кабинет зам. директора -1; методкабинет-1.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

-туалетные комнаты; раздевалки, душевые комнаты, комната личной гигиены.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(базовая школа)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 человек 24%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,59
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-59,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-39,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172/65%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	70/27%
– регионального уровня		8 человек 3%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 человек 7,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		20 человек 87%
– высшим педагогическим образованием		20 человек 87%
– средним профессиональным образованием		3 человек

		13%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 человек 13%
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5/22%
– первой		14/61%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/17%
– до 30 лет		13/57%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– от 30 до 35 лет		3/13%
– от 55 лет		7/30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/13%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13 ед
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		25
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	100%

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Показатели деятельности детского сада №7 «Колосок» структурного подразделения МБОУ Урожайненская СОШ за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	человек	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	75
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	64
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	75/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	77/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	дней	32
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека/%	1/14
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/14
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/86
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/86
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/86
1.8.1	Высшая	человек/%	3/43
1.8.2	Первая	человек/%	3/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административ-	человек/%	8/100

	но-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/чел.	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Нет
1.15.4	Логопеда	нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	9,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	75
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала
МБОУ Урожайненской СОШ Талицкой СОШ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (без ОВЗ)	человек (процент)	12 (95,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45(90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		17 (34%)
- регионального уровня		4 (8,3%)
- федерального уровня		0
- международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
- с высшим образованием		8
- высшим педагогическим образованием		8
- средним профессиональным образованием		4
- средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		2 (16,7%)
- первой		5 (41,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2 (16,7%)
- больше 30 лет		2 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		2 (16,7%)
- от 55 лет		2 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(41,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (8,3%)

тивно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (100%)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее и низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС – среднего общего образования.. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении и обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы .

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Между тем, несмотря на усилия педагогического коллектива, организации дополнительных занятий по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспевающими школьниками, информированности родителей о результатах успеваемости, посещаемости классными руководителями, проведении педагогических советов, заседаний ПДН иЗП с приглашением родителей и их неуспевающих детей, проблема повышения качества образования все еще остается важной для школы.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Возможные причины снижения успеваемости и качества обучения:

- 1) Обучающиеся не усваивают учебный материал в силу индивидуальных умственных возможностей (относится к обучающимся, которым рекомендовано пройти обследование на ПМПК);
- 2) Низкий уровень выполнения срезов, контрольных работ, мониторингов по учебным предметам, низкое качество выполнения домашних работ (дети всё чаще пользуются приобретёнными сборниками «ГДЗ – готовые домашние задания» гаджеты);
- 3) Низкий уровень читательской грамотности детей, отсутствие мотивации к чтению;
- 4) В работе со слабоуспевающими обучающимися не уделяется должного внимания повышению учебной мотивации, созданию ситуаций успеха;
- 5) Не согласована работа классных руководителей с учителями-предметниками по реализации мероприятий по повышению качества обучения (не выявляются своевременно дети, способные повысить своё качество);
- 6) Снижение качества обучения детей из числа ударников.
- 7) Снижение мотивации к получению качественного образования у некоторых родителей.
- 8) Трудности в индивидуальном подходе в работе с родителями.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах. Были приняты управленческие решения.